

2-2 SWOT 分析

參、學校現況與背景分析

二、背景分析

依據學校現有之體例敘寫，惟須將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	1. 地處桃園區、蘆竹區交接處、交通便利。 2. 與桃園客運合作，派遣學生專車，接學童上學。 3. 校地內縮，東側圍牆邊規畫校園通道，於上、下學時間開放家長接送車輛。 4. 學校通學路線規劃完善，符合學童通學需求。 5. 停車場、餐車、垃圾車動線規畫得宜，校園內人車分道，學童安全有保障；且停車空間充足，能提供本校教職員工及家長、洽公民眾停放。	1. 學生絕多數來自桃園區，學校行政區是蘆竹區。地方人士及家長地區認知我執，溝通費時。 2. 地處蘆竹區邊陲，交通、警力等支援人力欠缺時效性。 3. 正門緊鄰主要道路—文中路，車流量大，交通擁擠；且易造成支線道路車流匯入時回堵的現象。	1. 位於交流道附近，辦理各類研習交通便利。 2. 鄰近市政府等公務機關，洽公方便。 3. 高密度商業及高級住宅區，生活機能優。	1. 文中路自行車專用道，遭機車占用，偶有逆向行駛的情形，威脅學童安全。 2. 東側門為學生主要上學入口，週邊道路狹窄，交通複雜、上下學交通擁擠。 2. 周邊道路狹窄，交通複雜。 3. 大門口雖鄰大馬路，但車輛很多。	1. 文中路自行車專用道增設進行機車標誌，並請導護志工支援。 2. 東側巷道停車佔用馬路問題，畫設紅線，並對違規車輛加強勸導。 3. 鼓勵家長與學生多利用埤塘通學步道，走路上學，增進身體健康及親子關係。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
	面臨新社區，家長年輕化。				
學校規模	1. 校地有 2.7 公頃，全校班級數 49 班。 2. 學生約 1300 餘人。 3. 教職員工 86 人。	1. 地區人口漸趨飽和，減班壓力漸增。	1. 教師人才眾多，易發展專業社群。 2. 學年凝聚力強，教師有教學主導空間。 3. 學生數眾多，易覓得及訓練各項競賽人才。	1. 人口眾多場地使用安排不易。	1. 因地利之便，同時擁有大竹和龍安派出所共同協助、共同維護學校週邊交通秩序與安全。 2. 例用學校大型活動，如運動會、親職教育日等，加強各項宣導並招募志工。
行政組織與運作	3. 行政人員有服務熱忱，處室輪調，增加經驗。 4. 發揮行政效率支援教學。	1. 組長年輕化，行政經驗不足。 2. 行政業務繁重，不願擔任，造成年年異動。	1. 教師職務分派，訂有教師級職務辦法供依循，兼行政人員來源穩定。	1. 業務重，異動性大，擔任意願不高。 2. 臨近學校擁有良好行政傳統，本校尚在建立時期，行政效能不能預期。	1. 有效管理社區資源，定期溝通聯繫，延續學校支援來源。 2. 提升辦學績效，提高社區資源投入意願。 3. 建立與社區良性互動模式，增進良好夥伴關係。
教學設備	1. 建築尚稱新穎，吸引遷學區學生就讀。 2. 學校規劃完善，符合多元教學需求。	1. 受限規劃項目及經費，軟體設備略嫌不足。 2. 教師學生人數多，使用機率相對較少。	1. 校齡 15 年各項建築逐漸完備，軟體設備尚有添購空間。 2. 爭取經費設置各專科教室。	1. 預算不足，各設備汰換更新接續不易。	1. 引進家長及社區人力、財力及物力資源，協助弱勢家庭。 2. 持續爭取相關單位經費補助，更新本校硬體設施。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
師資陣容	1. 教師群多學有專精，樂於付出，樂於參與學習社群以求精進。 2. 人才濟濟，無論指導科展、語文競賽等皆屢獲佳績，各項表現傑出。 3. 個人進修風氣盛。 4. 師資年輕、有熱忱、活力。	1. 部分教師年輕不諳行政法令，溝通協調較需費時。 3. 教師自我意識高漲，學校本位教師進修推展不易。 4. 教師人數眾多，雖師資普遍優秀但溝通費時較難凝聚共識。	1. 各方資源提供教師多元在職進修。 2. 鼓勵教師發展創意實驗教學計劃。 3. 校外各類專長教師充裕，且願意來校服務。 4. 市府及社會均有豐富的教師進修資源。	1. 時代變革快速，教師工作壓力大。 2. 教改日新月異，怕跟不上時代。	1. 他校教師因超額等問題，均積極的自我成長，精進課堂教學能力及從事教師評鑑。 2. 鼓勵教師組織專業社群，透過備觀議客以精進教學，維持教學熱忱。
學生	1 活潑可愛，有活力。 2. 多才多藝、純樸天真。 3. 平均素質高。 4. 家長社經地位高，對學生學習表現要求高。	1. 學生數多(約 1300 人)，上、下學時間人車的疏導負荷量大。 2. 生活教育待加強。 3. 過動兒、及身心障礙兒童有逐年提高的趨勢。	1. 學習力強，可塑性高。 2. 學習管道多元化。	1. 單親兒童日益增加。 2. 正值青春前期學生定力差，易受外力影響。	1. 積極宣導教師留意高關懷學生，必要時啟動輔導機制。 2. 積極宣導正向管教輔導措施。
家長參與	1. 家長熱心服務，多加入導護志工、圖書志工等關心孩子教育、重視兒童成長、熱心為師生服務。	1. 中下階層有經濟問題。 2. 有部分家長缺乏教育新知，易造成親師溝通困難。 2. 對教學及	1. 開設資訊電腦成長班公家長參與。 2. 提供親職教育講座。 3. 鼓勵成立班親會。 4. 開放參與管道。	1. 單親家庭日益增多。 2. 家長對學生學習表現的要求落差很大。 3. 經濟壓力重，無法落實家庭教	1. 加強宣導落實親師溝通，關懷弱勢學童。 2. 辦理親職教育講座，鼓勵家長參與以獲得教養新知。 3. 針對逆行行

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
		校務過度介入形成困擾。		育。 4. 少數家長為圖方便，不遵守通行方向的規定，偶有逆向行駛的情形。	駛民眾及家長加強宣導，必要時請求警力支援。
社區資源	1. 社區家長、民眾參與學校事務意願高。 2. 志工人數眾多。 3. 都市中的商業住宅混和社區。	1. 批評責難多、鼓勵少。 2. 較難行逆共同體的觀念。 3. 志工平均年齡與流動率偏高，容易造成斷層或不足。	1. 校門口有公車站牌，大眾運輸便利。 2. 開放學校空間及運動設施。	1. 社區民眾日益眾多，出入份子繁雜，良莠不齊。 2. 社區居民只顧停車方便，巷弄間停車紊亂，影響學童通學。	1. 龍岡社區發展協會與學校結合為安全社區網。 2. 商請龍安派出所警力支援交通疏導及交通安全宣導。 3. 鄰近二支線六號埤塘，發展埤塘生態教學及夜鷺埤塘通學步道。
其他	1. 龍岡社區發展協會。 2. 校鄰夜鷺埤塘公園。 3. 學校周邊共5座土地公廟供民眾祭祀。	1. 缺乏特殊景觀古蹟	1. 透過各種團隊建立良好社區互動。 2. 鼓勵地方人士到校當志工。	1. 投入學校之動機多元複雜。	1. 辦理學校與志工增能活動及情感聯誼，提高志工參與意願與招募編制。 2. 加強社區與學校關係，並積極申請相關經費，讓社區資源挹注校園。